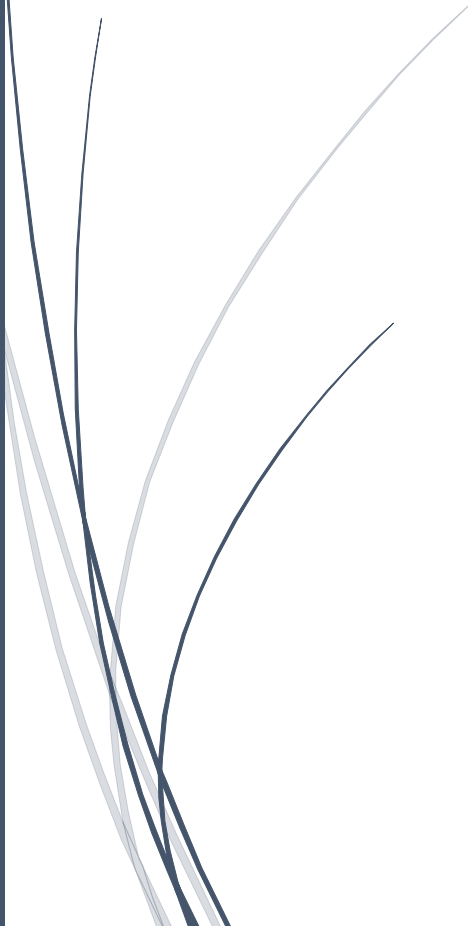




The iCAP

Colecția de îndrumări





Cuprins

1. Introducere în Colecția de îndrumări iCAP	2
1.1 Cele 12 puncte de învățare.....	3
1.1.1 O legătură eficientă cu viața școlară și curriculum-ul școlar.....	3
1.1.2 Mediul de lucru.....	3
1.1.3 Lucrând cooperativ	3
1.1.4 Utilizarea timpului.....	4
1.1.5 Angajarea cu comunitatea	4
1.1.6 Cum să-ți alegi proiectul.....	4
1.1.7 Utilizarea obiectivelor	4
1.1.8 Menținerea impactului.....	5
1.1.9 Învățând din proiect.....	5
1.1.10 Văzând cum se potrivește proiectul tău	5
1.1.11 Gestionarea sprijinului	5
1.1.12 Adaptarea la resurse	5



1. Introducere în Colecția de îndrumări iCAP (Ghidul iCAP)

Colecția Ghidul iCAP se adresează profesorilor de școală și elevilor interesați de inovație și antreprenariat. Ghidul a luat naștere și s-a dezvoltat prin exemple de practică, exemple din viața reală, precum și ample cercetări privind practicile și metodologiile dezvoltate ca și instrumente de predare de ultimă oră.

În plus, profesorii din școli și toți cei interesați pot fi inspirați, îndrumați și orientați spre dezvoltarea capacității de inovare. Colecția cuprinde două părți.

Prima parte oferă un rezumat succint cu informații-cheie despre produsele realizate de parteneri în cadrul proiectului.

Partea a doua - extinsă - oferă metodologii, îndrumări și declarații, toate cu scopul de a-l autoriza și motiva pe cititor.

Pe tot parcursul proiectului iCAP, echipele de elevi liceeni din cinci țări au fost implicate într-un experiment practic; prezentul document este unul dintre rezultatele acestei experiențe. Aceste proiecte au fost orientate spre crearea de schimbări în propriile comunități și, în mod crucial, au fost dezvoltate sub inițiativa proprie a studenților, în loc să fie dirijate de către profesori. Lucrând în acest fel, elevii și-au dezvoltat propriile capacități de inovare (de unde și denumirea iCAP).

Această colecție de îndrumări se bazează pe cercetări efectuate de partenerii teoreticieni și pe materialele colectate de partenerii practicieni ai proiectului.

S-au folosit videoclipuri și elemente vizuale cu scopul de a-l inspira pe cititor, oferind informații despre potențiale tehnici educaționale alternative utilizate pe plan mondial. Ghidul este disponibil pe site-ul oficial al proiectului (Centrul de Resurse), precum și sub forma unui rezumat (document PDF), pe care cititorul îl poate descărca și tipări. Prezentul document este un aliat al școlilor secundare din întreaga Europă, aliat ce sporește inspirația autentică pentru realizarea de experimente cu didactici noi deschise către inovație. Feedback-ul partenerilor practicieni și declarațiile prezentate demonstrează un impact crucial și așteptat asupra elevilor și profesorilor acestora. Documentul este creat pe o versiune extinsă, în timp ce acesta a fost rezumat într-o copie. Colecția completă reprezintă produsul IO2 (Intellectual Output 2) al proiectului iCAP

Consortiul este compus din doi parteneri teoreticieni:

1. Universitatea Gloucestershire, din Regatul Unit;
2. Universitatea Thessaly, din Grecia,

cinci parteneri de practică:

1. Institut de Vilafant, din Spania
2. Scoala Gimnaziala Gheorghe Titeica, from Romania



3. Platon M.E.P.E, din Greece
4. Furness Academy, din Regatul Unit
5. Solski Center Kranj, din Slovenia

și Working with Europe, din Spania, ca partener de evaluare și calitate.

Proiectul iCAP are ca scop încurajarea interesului pentru inovare și construirea capacității de inovare în rândul elevilor din învățământul secundar, prin deschiderea de noi spații de învățare pentru aceștia. Se poate începe prin a explora un videoclip co-creat de echipele tinere participante, documentarea experienței lor personale putând fi găsită [aici](#).

1.1 Cele 12 puncte de învățare

Cele 12 linii directoare prezentate aici sunt o distilare a învățării dobândite în acest proiect, în cadrul unui atelier de colaborare de cinci zile, în care au fost implicați aproape șaptezeci de elevi. Nu pierdeți ocazia unei perspective informative prin intermediul videoclipului motivant al proiectului [Here](#).

1.1.1 O legătură eficientă cu viața școlară și curriculum-ul școlar

Una dintre cele mai mari provocări cu care se confruntă proiectele de inovare în școli este cum să depășească constrângerile curriculum-ului școlar și structura rigidă a orarelor școlare. Multe dintre echipele de proiect au trebuit să lucreze în timpul lor (fie la prânz sau după școală) pentru a adopta această abordare condusă de studenți, o altă sugestie fiind aceea de a face inovarea o lecție specifică orarului școlar. Oricum, oferirea unui spațiu legitim în orarul școlar poate ajuta elevii să se simtă încrezători că vocile lor vor fi auzite, astfel încât să își poată exprima liber ideile în public.

1.1.2 Mediul de lucru

Simpla încurajare a curiozității și a creativității nu este suficientă; de asemenea, contextul proiectului este unul critic. Localizarea muncii în aer liber și dincolo de poarta școlii oferă elevilor posibilitatea de a se confrunta cu imprevizibilitatea și complexitatea lumii. Aceasta duce la o creștere considerabilă a motivației și a învățării. Cu alte cuvinte, nu este vorba numai despre ceea ce faci, ci și de felul în care o faci – și unde.

1.1.3 Lucrând cooperativ

Un factor motivant puternic pare a fi lucrul în colaborare cu alții. Aceasta s-ar putea realiza față-în-față, dar și prin utilizarea unor platforme digitale (mai ales pentru a ține legătura cu membrii echipei care lucrează în diferite momente sau cu proiecte similare din alte țări). Structura echipei este importantă, cu multe rapoarte despre



modul în care diferiți membri joacă la punctele forte, mai degrabă decât despre toți încercând să facă același lucru.

"... unele exerciții de team building pe care le-am făcut ne-au ajutat să devenim o echipă mai bună și, cu siguranță suntem foarte bine, chiar dacă nu suntem perfecți. De asemenea, acest proiect m-a învățat o mai bună observare, evaluare și organizare, și mi-a dat un plus de motivație pentru alte lucruri pe lângă proiect."

"Mă bucur să fiu în acest proiect, ca să pot învăța cum să cooperez cu ceilalți și să fac cât de mult pot pentru lume"

Elev (Slovenia)

1.1.4 Utilizarea timpului

Ziua are același număr de ore pentru toți, dar restricțiile de timp pot fi benefice pentru unii. Termenele limită strânse pot pune presiune pe echipă și acest lucru poate stimula acțiunea, ceea ce înseamnă adesea că lucrurile se realizează, mai degrabă decât să fie lăsate în derivă.

1.1.5 Angajarea cu comunitatea

Unul dintre punctele-cheie de învățare pentru tineri este faptul că noi nu suntem singuri. Părțile interesate externe, de la persoane din comunitate, la grupuri de acțiune și autorități locale, cu toții au de jucat un rol important în realizarea schimbării. Legătura cu grupurile externe poate fi un pas psihologic uriaș, dar este, de asemenea, și extrem de recompensatoare.

1.1.6 Cum să-ți alegi proiectul

Unii profesori cred că ar trebui să aleagă un proiect pentru elevi, prin care aceștia să poată ajunge să muncească în cadrul lui mai repede. Cu toate acestea, feedback-ul primit de la elevi sugerează că alegerea proiectului este o parte esențială a procesului. Acest lucru duce la exerciții interesante în democrație, care pot implica acceptarea unor criterii, apoi votarea sau consolidarea consensului și chiar soluționarea conflictelor.

1.1.7 Utilizarea obiectivelor

În același fel în care termenele limită strânse pot pune lucrurile în mișcare, stabilirea unor obiective clare poate stimula acțiunea. Dincolo de cerințele obișnuite ca obiectivele să fie SMART (Specifice, Măsurabile, Aplicabile, Realiste, Timp - limitate), acestea pot fi, de asemenea, stabilite astfel încât să poată fi depășite. Este esențial să cădem de acord asupra modului în care evaluăm succesul nostru, astfel încât să știm cât de bine am făcut – aceasta putând sau neputând implica măsurarea reală. Depășirea așteptărilor echipei de elevi sau a grupurilor externe oferă un solid factor de "te simți bine".



1.1.8 Menținerea impactului

Dincolo de succesul imediat stă problema susținerii impactului sau lăsarea unei moșteniri după proiect. Unele echipe au discutat despre menținerea legăturii cu grupurile externe; poate că cea mai încurajatoare este ideea ca elevii să discute proiectele cu cei mai tineri din școală, astfel încât învățarea să fie transferată și o cultură durabilă de a face posibilă schimbarea să se producă în școală.

1.1.9 Învățând din proiect

Pe lângă lecțiile generice, cum ar fi lucrul în echipă sau stabilirea obiectivelor, fiecare proiect introduce tinerii într-o dimensiune a vieții la care altfel nu ar fi avut acces. Exemplele includ discuții cu persoanele în vârstă din comunitate, discuții cu experți tehnici – arhitecți, spre exemplu – și ascultarea persoanelor care lucrează în fiecare zi pentru a-i ajuta pe cei mai puțin norocoși. Ar trebui luat în considerație modul în care noi salutăm și putem să păstrăm această înclinație, deoarece conduce direct la dezvoltarea personală a elevilor.

1.1.10 Văzând cum se potrivește proiectul tău

Ieșirea din tiparul învățării formale bazată pe clasă ne ajută să recunoaștem că nimic nu se întâmplă fără un context. Aceste proiecte introduc tinerii în lumi diferite de cea proprie și demonstrează modul în care acestea sunt conectate. Exemplele includ înțelegerea modului în care propria comunitate arăta în trecut sau cum trăiesc astăzi alte comunități în diferite părți ale lumii. Aceste „alte lumi” variază de la un sat în Kenya la localnici, pe care de altfel am putea să nu îi întâlnim niciodată.

1.1.11 Gestionarea sprijinului

Pentru profesori, una dintre cele mai grele lecții este aceea de a învăța să renunțe. Pe de altă parte, elevii recunosc cât de important este să înveți să gestionezi diferitele niveluri de sprijin pe care profesorii le pot oferi. Aceasta înseamnă să înveți care profesor va ajuta cel mai mult și cum să eviți să primești prea mult sprijin! Aceste proiecte îi ajută pe unii elevi să afle că "gestionarea managerului" poate fi o aptitudine importantă pentru viață.

1.1.12 Adaptarea la resurse

Timpul, banii, volumul de muncă sunt socotiți factori de constrângere; întotdeauna ei au fost factori de constrângere. Abilitatea învățată de mulți elevi (și profesori) pe aceste proiecte este cum să adapteze proiectele – și propriile așteptări – pentru a se potrivi cu resursele disponibile.

Doriți să aflați mai mult?

Explorați inovația prin citatele și declarațiile elevilor [aici!](#)



Nu pierdeți ocazia și explorați Centrul de Resurse [aici!](#) și navigați prin documentul Colecția Ghidul iCAP extinsă. Colecția completă și practică include, printre altele:

- principiile de bază în educația deschisă
- lucrul cu îndrumarea comunității
- crearea unui interes inovator solid și de durată
- metode și tehnici inovatoare în educație
- metode și tehnici moderne de predare în educație
- informații STEM
- evaluarea competențelor
- proiecte, activități și declarații din viața reală.