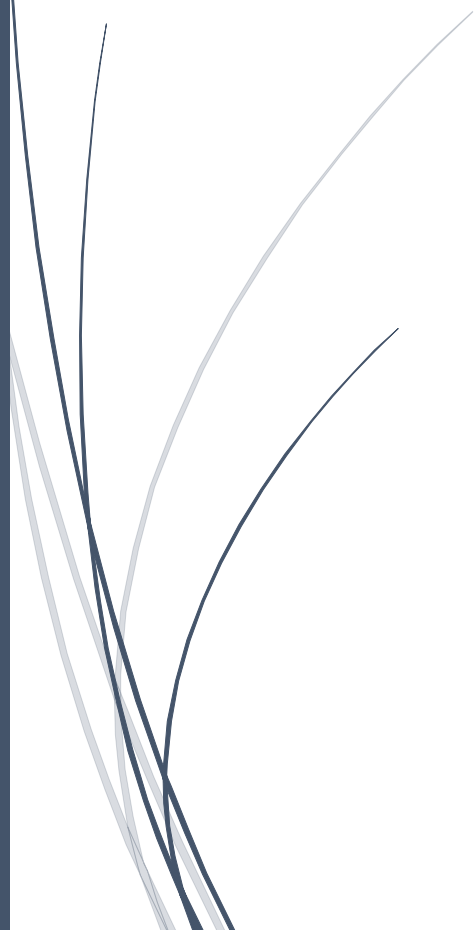




iCAP guía de Orientaciones





Contenidos

1. Introducción a la guía de orientaciones	2
1.1 Nuestros 12 puntos de aprendizaje	3
1.1.1 Vinculación efectiva a la vida escolar y el currículo.....	3
1.1.2 El ambiente de trabajo.....	3
1.1.3 Trabajo cooperativo	3
1.1.4 El empleo del tiempo	4
1.1.5 Compromiso con la comunidad	4
1.1.6 Cómo elegir tu proyecto.....	4
1.1.7 El uso de objetivos	4
1.1.8 El impacto	5
1.1.9 Aprendiendo del proyecto	5
1.1.10 Como encaja tu proyecto	5
1.1.11 Gestionando el apoyo	5
1.1.12 Ajustándote a los recursos	5



1. Introducción a la guía de orientaciones

La guía de orientación de iCAP se dirige a maestros, profesores y estudiantes interesados en la innovación y el espíritu empresarial. Se desarrolla a través de ejemplos prácticos de la vida real y de una extensa investigación sobre prácticas y metodologías desarrolladas como herramientas de enseñanza de vanguardia. Además, los maestros, profesores y todos los interesados pueden inspirarse, guiarse y orientarse hacia el desarrollo de capacidades de innovación. La guía consta de dos partes. La primera parte proporciona un breve resumen con puntos clave de información sobre lo que los socios han producido dentro del proyecto. La segunda parte, extendida, ofrece metodologías, pautas y testimonios para capacitar y motivar al lector.

A lo largo del proyecto iCAP, los equipos de estudiantes de escuelas de secundaria de cinco países han participado en un experimento práctico; el documento aquí presente es uno de los resultados de la experiencia. Estos proyectos se orientaron hacia la creación de cambios en las propias comunidades y, de manera crucial, se desarrollaron bajo la iniciativa de los estudiantes en lugar de ser dirigidos por sus profesores. Al trabajar de esta manera, los estudiantes desarrollaron su propia capacidad de innovación (por lo tanto el "iCAP").

Esta recopilación de orientaciones se basa en la investigación realizada por los socios que aportaron el conocimiento y en el material recopilado por los socios que llevaron el proyecto a la práctica en los centros educativos. Se han utilizado videos y elementos visuales para inspirar al lector mientras se informa sobre posibles técnicas educativas alternativas utilizadas en todo el mundo. La guía está disponible en el sitio web oficial del proyecto (el Centro de Recursos iCAP), así como en un documento de resumen (documento en PDF) para que el lector lo descargue e imprima. El presente documento es un aliado de las escuelas de secundaria de toda Europa, que mejora la inspiración real para llevar a cabo la experimentación con nuevas didácticas que fomentan la innovación. Los comentarios de los compañeros que han realizado la práctica y los testimonios mostrados demuestran un impacto crucial y deseado en los estudiantes y sus profesores. El documento se ha creado en una versión extendida pero se ha resumido en un documento breve. La guía completa representa el IOs o producción intelectual 2 del proyecto iCAP.

El consorcio está compuesto por dos socios de conocimiento:

1. Universidad de Gloucestershire, de U.K.
2. Universidad de Tesalia, de Grecia.

cinco centros de práctica:

1. Institut de Vilafant, de España.
2. Scoala Gimnaziala Gheorghe Titeica, de Rumania.
3. Platon M.E.P.E, de Grecia.



4. Furness Academy, de U.K.
5. Solski Center Kranj, de Eslovenia.

y *Working With Europe*, desde España, como socio evaluador y de gestión de calidad.

El proyecto iCAP tiene como objetivo fomentar el interés en la innovación y crear capacidad de innovación entre los estudiantes de secundaria a través de la apertura de nuevos espacios de aprendizaje. Se puede empezar explorando un video co-creado por los jóvenes equipos participantes, documentando su experiencia personal [aquí](#).

1.1 Nuestros 12 puntos de aprendizaje

Las doce pautas presentadas en este documento son una recopilación del aprendizaje obtenido en este proyecto. Los miembros se reunieron en un taller colaborativo de cinco días que involucró a casi setenta estudiantes. Éste es el video motivacional del proyecto: [aquí](#).

1.1.1 Vinculación efectiva a la vida escolar y el currículo

Uno de los mayores desafíos que enfrentan los proyectos de innovación en las escuelas es cómo superar las limitaciones del currículo y la rígida estructura de los horarios escolares. Muchos de los equipos participantes en el proyecto tuvieron que trabajar fuera del horario laboral para adoptar este enfoque dirigido por los estudiantes; otra sugerencia podría ser hacer de la innovación un proyecto específico dentro del calendario laboral. De cualquier manera, otorgar un horario legítimo en la escuela puede ayudar a los estudiantes a sentirse seguros de que sus voces serán escuchadas, y así poder expresar sus ideas en público.

1.1.2 El ambiente de trabajo

Simplemente fomentar la curiosidad y la creatividad no es suficiente; El contexto del proyecto también es crítico. Al ubicar el trabajo al aire libre y más allá de la puerta de la escuela, los estudiantes tienen la oportunidad de lidiar con la imprevisibilidad y la complejidad del mundo exterior. Esto aumenta enormemente el aprendizaje y la motivación. En otras palabras, no es solo lo que haces, es la forma en que lo haces, y dónde se realiza el proyecto.

1.1.3 Trabajo cooperativo

Trabajar en colaboración con otros parece ser un factor muy motivador. Esto se puede hacer cara a cara pero también utilizando plataformas digitales (especialmente para mantenerse en contacto con los miembros del equipo que trabajan en diferentes momentos o con proyectos similares pero en otros países). La estructura del equipo es importante, ya que muchos corroboran que los diferentes miembros juegan con sus puntos fuertes en lugar de intentar hacer todos lo mismo.



“... Algunos ejercicios de formación de grupos que hicimos nos ayudaron a convertirnos en un mejor equipo y, aunque definitivamente no somos perfectos, lo estamos haciendo muy bien. Este proyecto también me ha enseñado a observar, evaluar y organizar mejor, y me ha motivado más para otras cosas además del proyecto.

"Estoy feliz de estar en este proyecto para poder aprender a cooperar con los demás y hacer todo lo que pueda para aportar mi grano de arena para mejorar el mundo".

Estudiante (Eslovenia)

1.1.4 El empleo del tiempo

Todos tenemos la misma cantidad de horas en un día, pero tener restricciones de tiempo puede ser un beneficio para algunos. Tener plazos ajustados puede presionar al equipo y esto puede estimular la acción, lo que a menudo significa que las cosas se hacen en lugar de dejar que se hagan solas o las solucione otra persona.

1.1.5 Compromiso con la comunidad

Uno de los puntos clave de aprendizaje para los jóvenes es el hecho de que no estamos solos. Los agentes interesados en los proyectos, desde individuos de la comunidad hasta grupos de acción o autoridades locales, tienen una parte importante que desempeñar para que se produzca el cambio. La vinculación con grupos externos puede ser un gran paso psicológico, pero también es un factor muy gratificante.

1.1.6 Cómo elegir tu proyecto

Algunos profesores sienten que deben elegir un proyecto para los estudiantes para que puedan trabajar más rápidamente; sin embargo, los comentarios de los estudiantes sugieren que la elección del proyecto es una parte esencial del proceso. Esto lleva a ejercicios interesantes relacionados con la democracia que pueden involucrar criterios de acuerdo, votación o consenso y hasta la resolución de conflictos.

1.1.7 El uso de objetivos

De la misma manera que los plazos ajustados pueden hacer que las cosas se muevan, establecer objetivos claros también puede estimular la acción. Más allá de las demandas habituales de que los objetivos deben ser *INTELIGENTES* (específicos; medibles; alcanzables; realistas; limitados en el tiempo), también deben establecerse de tal manera que puedan superarse. Necesitamos acordar cómo evaluar nuestro propio éxito para que sepamos cómo lo hemos hecho, esto puede o no implicar una



medición real. Superar las expectativas del equipo de estudiantes o grupos externos proporciona una "satisfacción" duradera.

1.1.8 El impacto

Más allá del éxito inmediato está el problema de mantener el impacto o dejar un legado después del proyecto. Algunos equipos hablaron de mantenerse en contacto con grupos externos; quizás lo más alentador es la idea de que los estudiantes discutan proyectos con los alumnos más jóvenes para que el aprendizaje se transmita y así hacer que el cambio impregne la escuela.

1.1.9 Aprendiendo del proyecto

Además de las lecciones genéricas, como el trabajo en equipo o el establecimiento de objetivos, cada proyecto introduce a los jóvenes en una dimensión de la vida que de otro modo podrían haber pasado por alto. Los ejemplos incluyen hablar con personas mayores de la comunidad, discusiones con expertos técnicos como arquitectos y escuchar a las personas que trabajan todos los días para ayudar a otras personas menos afortunadas. Deberíamos considerar cómo podemos captar y promover esta inclinación, ya que conduce directamente al desarrollo personal de los estudiantes.

1.1.10 Como encaja tu proyecto

Alejarse del aprendizaje formal basado en clases nos ayuda a reconocer que nada sucede sin un contexto. Estos proyectos introducen a los jóvenes a mundos más allá del suyo, pero demuestran cómo están conectados con el mundo real. Los ejemplos incluyen comprender cómo se veía su comunidad en el pasado o cómo viven otras comunidades hoy en diferentes partes del mundo. Estos "otros mundos" varían de una aldea en Kenia a una población de gente local; de otra manera nunca podríamos haber conocido.

1.1.11 Gestionando el apoyo

Para los maestros, una de las lecciones más difíciles es aprender a dejar ir; a la inversa, los alumnos nos van informando de lo importante que es aprender a manejar los diferentes niveles de apoyo que los maestros pueden ofrecer. ¡Esto puede significar saber qué profesor va a ayudar más o qué profesor va a aprender a evitar dar demasiada ayuda! Estos proyectos están ayudando a algunos estudiantes a aprender a "administrar las llamadas de atención a sus profesores". Esta actitud puede ser una habilidad importante para la vida.

1.1.12 Ajustándote a los recursos

El tiempo, el dinero y la carga de trabajo se citan como factores a tener en cuenta; éstos son siempre factores limitantes. La habilidad que muchos estudiantes (y



profesores) están aprendiendo es cómo ajustar los proyectos, y sus propias expectativas, para que coincidan con los recursos disponibles.

Con ganas de saber más?

¡Explora la innovación a través de testimonios y citas reales de los estudiantes [aquí!](#)

Nuestro Centro de recursos [aquí](#) es un gran aliado de profesores y alumnos. Para mas información, navegue a través del extenso documento de la Guía de orientación. La colección de orientaciones completa y práctica incluye, entre otros:

- Principios básicos en la escolarización abierta.
- Trabajar con la orientación comunitaria.
- Crear interés de innovación profundo y sostenible.
- Métodos y técnicas innovadoras en educación.
- Métodos y técnicas de enseñanza modernos en la educación.
- Información y visión de STEM.
- Evaluación de habilidades.
- Proyectos de la vida real, actividades y testimonios.